Plan de clase 18

Tangrama: Mediciones

Lucero Abigail Quilla Murillo
Proyecto: http://sites.google.com/site/tecnotzotzil/

I. UBICACIÓN TEMÁTICA

Asignatura: Matemáticas
Nivel: II y III
Tema: Medición
Nombre de la actividad: Tangrama: Mediciones
Aprendizajes a lograr
- Conocer diferentes tipos de medida de longitud.

Duración
Sesiones: 1
Tiempo total estimado: 45 minutos

Material extra
- Documentos: Medir
- Actividad: Mediciones

II. INICIO

El tangram es un rompecabezas de origen chino que probablemente apareció hace tan sólo 200 ó 300 años. Los chinos lo llamaron "tabla de sabiduría" y "tabla de sagacidad" haciendo referencia a las cualidades que el juego requiere. El Matgram es un recurso ideado principalmente para que los alumnos aprendan matemáticas de un modo ameno y divertido. Basado en el Tangram chino, se puede trabajar todo el curriculum de Primaria y Secundaria. (Mates y más, 2009)

Pregunta a los niños si les gustan los rompecabezas. Coméntales que la actividad que se va a realizar será de armar un rompecabezas chino llamado tangrama. Cuéntales de que se tratan estos rompecabezas y que vienen de China. Se dice que un Emperador mandó hacer en una ocasión una hoja de vidrio de grandes dimensiones, y mientras trasladaban esta valiosa pieza, ésta se quebró. Sorprendentemente, se quebró en siete formas geométricas perfectas.

Pide a los niños que prendan sus computadoras.

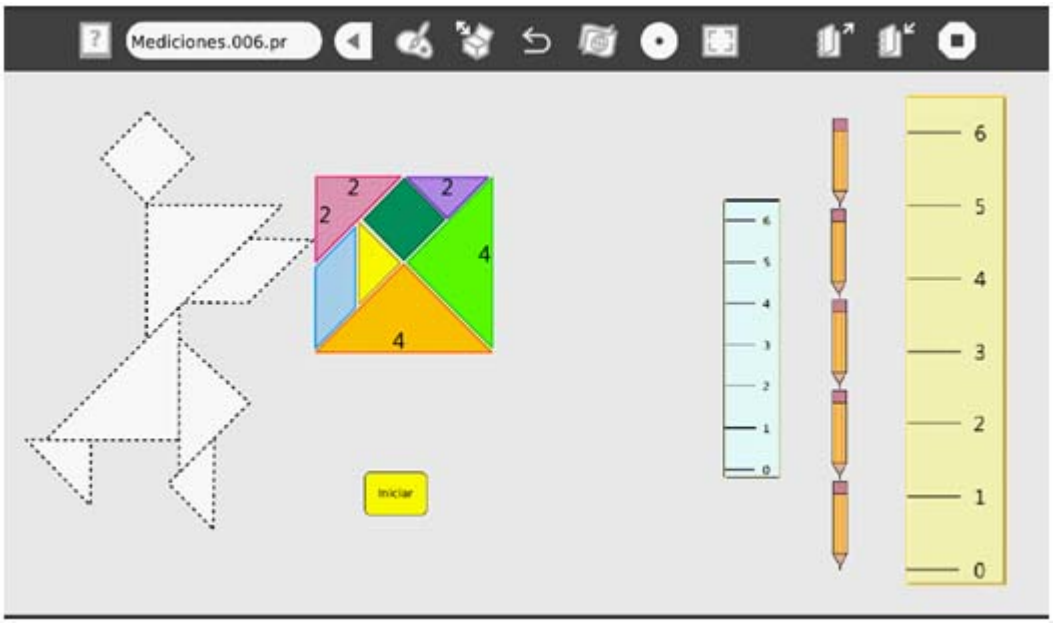
Tiempo estimado: 5 minutos

III. DESARROLLO

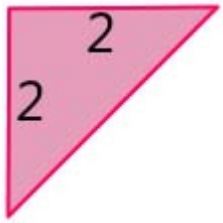
Pide a los niños que vayan al Diario y que busquen *Medir*.
Esta actividad los guiará de la siguiente manera:

Hola, vamos a medir!

Ve a tu Diario busca *Mediciones* abrimos el documento y encontraremos lo siguiente:



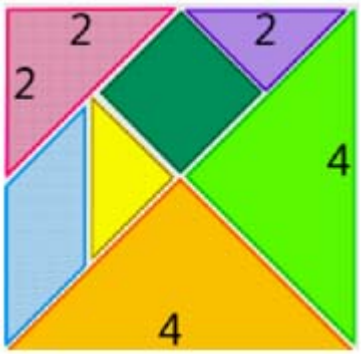
Mira todo lo que hay en la pantalla.
¿Vez algunas figuras geométricas? ¿Cuáles?
Respuesta:

Figura	Descripción
	¿Qué figura es? Respuesta: Comparada con las demás ¿es grande, mediana o pequeña? Respuesta:
	¿Qué figura es? Respuesta: Comparada con las demás ¿es grande, mediana o pequeña? Respuesta:
	¿Qué figura es? Respuesta: Comparada con las demás ¿es grande, mediana o pequeña? Respuesta:

Como podemos ver no todas las cosas son del mismo tamaño.
¿Eres más alto que tu papá?
Respuesta:
¿Eres más alto que tu mamá?

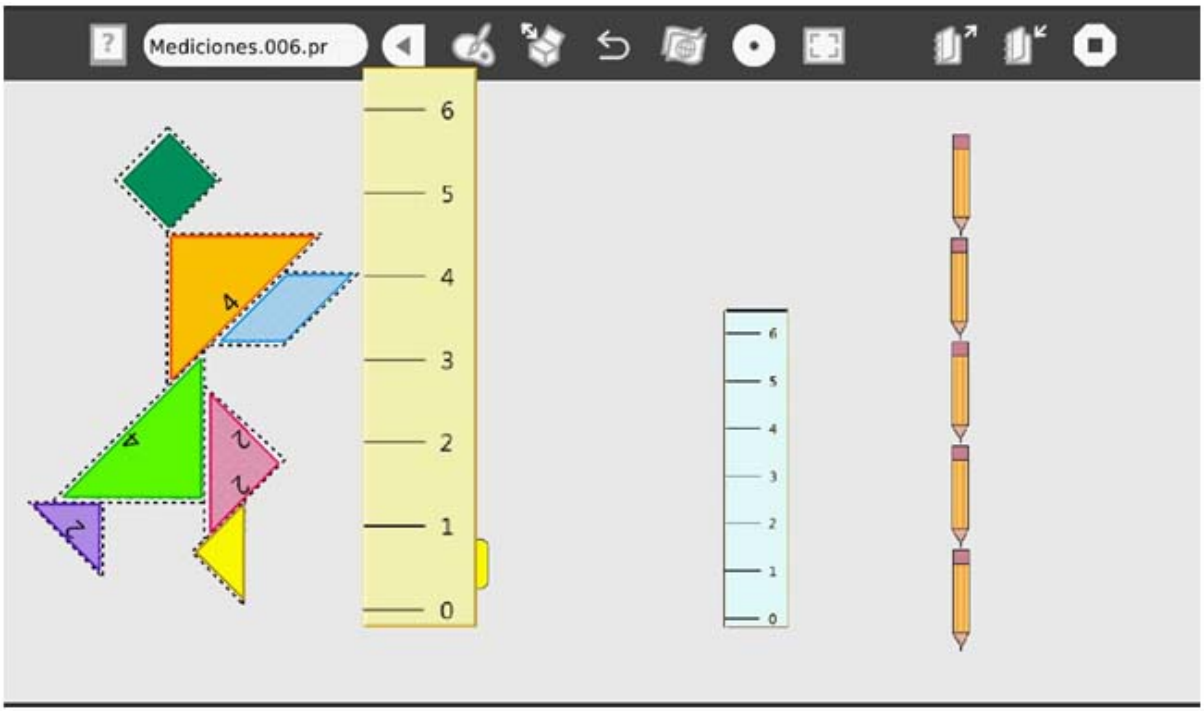
Respuesta:
¿Eres más alto que la persona que está sentada a tu derecha?
Respuesta:
¿Eres más alto que la persona que está sentada a tu izquierda?
Respuesta:
Para saber cuánto necesitamos crecer para ser del tamaño de nuestros papás necesitamos saber cuánto medimos ahora ¿Sabes cuánto mides?
Respuesta:
Seguramente estás muy alto! Vamos a intentar ahora medir a nuestros triángulos.
Regresa a la actividad de *Medir* lleva el apuntador a la pequeña regla celeste y agarrándola presionando el botón izquierdo del ratón muévela para que puedas medir el triángulo verde. Si quieres girar la regla elige la tecla G del teclado.
¿Cuánto mide el triángulo verde?
Respuesta:
¿Cuánto mide el triángulo naranja?
Respuesta:
¿El triángulo verde y el naranja miden lo mismo?
Respuesta:

Como te puedes dar cuenta alrededor del cuadrado dice cuanto mide cada lado. Pero el paralelogramo no me avisa. Con la regla celeste mide el paralelogramo ¿Cuánto mide?
Respuesta:



El triángulo morado mide 2 igual que el triángulo rosa. Si los juntamos, como en la figura
¿Cuánto miden los dos juntos?
Respuesta:
Como todos los lados de la figura miden lo mismo, ¿qué figura se está formando entre todas las pieza del tangrama?
Respuesta:
Prueba ahora usar la regla que mide lápices, la que es de color café claro.
¿Los lados siguen midiendo lo mismo?
Respuesta:
¿Cuántos lápices mide el cuadrado?
Respuesta:

Utilizando el apuntador mueve las figuras para armar a la personita.
Recuerda que para girar las figuras tienes que usar la tecla G
Cuando hayas terminado verás algo como lo siguiente:



Usa la regla grande para medir a la persona.
¿Cuánto mide esta persona?
Respuesta:

Tiempo estimado: 30 minutos

IV. CIERRE

Repasa con los niños las figuras geométricas. Pídeles que te digan las figuras geométricas que pueden ver en el salón.

Tiempo estimado: 5 minutos

V. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- Utilicen objetos del salón para que cada niño se mida. Escriban en *Escribir* cuando miden.

- Utilizando sus pies midan el largo y el ancho del salón y anótenlas en *Escribir* .

VI. FUENTE

Mates y más. 24 de septiembre de 2009. Obtenido de http://www.matesymas.es

VII. ANEXOS

Para ver más planes de clase visita: http://sites.google.com/site/actividatecnotzotzil/planes-de-clase

Descarga la actividad mediciones (de Etoys) aquí

Descarga el PDF de la actividad aquí

Este material puede ser distribuido bajo los requisitos de la licencia Creative Commons, "atribución, licenciamiento recíproco 2.5 México",http://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.5/mx/. Favor de citar el autor del documento y el sitio del proyecto tecnoTzotzil,http://sites.google.com/site/tecnotzotzil/